

19. مدرسو المادة

1.	اسم المادة	أساليب تدريس اللغة العربية
2.	رقم المادة	2301327
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	
5.	اسم البرنامج	بكالوريوس لغة عربية
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	الآداب
9.	القسم	اللغة العربية وآدابها
10.	مستوى المادة	الآداب
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2022/ الفصل الأول
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	البكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	
14.	لغة التدريس	العربية
15.	أسلوب التدريس	<input type="checkbox"/> وجاهي <input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> إلكتروني كامل
16.	المنصة الإلكترونية	<input type="checkbox"/> Moodle <input type="checkbox"/> Microsoft Teams <input type="checkbox"/> Skype <input type="checkbox"/> Zoom <input type="checkbox"/> Others.....
17.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية / تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2023/2/26

ملحق رقم (1)

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

كلية الآداب الطابق الأول (181) / منصة Microsoft Teams / 12:30 – 1:30 ح/ث/خ / 24735 /
n.alshawabkeh@ju.edu.jo

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

تتطلق هذه المادة في اتجاهات ثلاثة:

موضوعي يزود الطلبة برؤية كلية شاملة لبنية اللغة ليتمثلوها تمثلاً علمياً منهجياً منضبطاً في أصواتها وأبنياتها ونظمها وأعاربيها وأساليبها البيانية. وتتوقف إلى البيان عن الوحدة العضوية التي تربط عناصر البنية اللغوية بعضها ببعض.

ووظيفي يزود الطلبة برؤية كلية شاملة لوظائف اللغة ومهاراتها المتمثلة في الأداء المباشر (القراءة الجهرية المعبرة، والقراءة الصامتة المقترنة بالسرعة والفهم والتحليل وقراءة ما وراء السطور والاستجابة النقدية للمقروء، والاستماع المقترن بالفهم وميَّز التحيز وتحديد أهداف المتحدث، والتعبير الشفوي المتصف بالطلاقة والدقة وموافقة المقام، والتعبير الكتابي الموجه وظيفياً يربط اللغة بالحياة وحاجات المتعلم، وإبداعياً يستكشف مواهب الطلبة الواعدين وتحفيزها.

ومنهجي يزود الطلبة بدليل إلى تخطيط الدروس وتنفيذها ويتمثل في **تحديد الأهداف** في ضوء البعدين الموضوعي والوظيفي، وتمثل **محتوى الدرس** المناسب لتحقيق الأهداف المرسومة، و**طريقة التعليم** لبيان كيف يتناول المعلم "المحتوى" باتجاه تحقيق الأهداف معنياً بمنح الطلبة أدواراً رئيسية في المشاركة تجنباً للتلقين واستئثار المعلم بالدور، مع ربط المادة التعليمية بالحياة واهتمامات المتعلمين، و**طريقة التقويم** المستهدفة بالأهداف على أنحاء موضوعية ومقالية.

وتقدم هذه المادة نماذج لدروس عملية تترجم عن هذه الاتجاهات الثلاثة وتكون أدلة مشخصة يستأنس بها الطلبة ويقيسون عليها.

20. وصف المادة

21. أهداف تدريس المادة ونتائج تعلمها

الأهداف:

- (1) أن يتعرف الطالب إلى اتجاهات ثلاثة لهذه المادة ؛ تتمثل بالموضوعي ، والوظيفي ، والمنهجي .
 - (2) أن يزود الطالب برؤية كلية شاملة لبنية اللغة ليتمثلها تمثلاً علمياً منهجياً منضبطاً في أصواتها وأبنياتها ونظمها وأعاربيها وأساليبها البيانية .
 - (3) أن يتعرف الطالب لوظائف اللغة ومهاراتها المتمثلة في الأداء المباشر (القراءة الجهرية المعبرة، والقراءة الصامتة المقترنة بالسرعة والفهم والتحليل وقراءة ما وراء السطور والاستجابة النقدية للمقروء، والاستماع المقترن بالفهم وميَّز التحيز وتحديد أهداف المتحدث، والتعبير الشفوي المتصف بالطلاقة والدقة وموافقة المقام، والتعبير الكتابي الموجه وظيفياً يربط اللغة بالحياة وحاجات المتعلم، وإبداعياً يستكشف مواهب الطلبة الواعدين وتحفيزها.
 - (4) أن يعي الطالب ضرورة اتخاذ اللغة العربية الفصيحة ديدناً ملازماً له _ خاصة_ في أثناء تدريسه تلك اللغة.
 - (5) أن يتعرف الطالب إلى دليل تخطيط الدروس وتنفيذها والمتمثل في تحديد الأهداف في ضوء البعدين الموضوعي والوظيفي، وتمثل محتوى الدرس المناسب لتحقيق الأهداف المرسومة.
 - (6) أن يبين الطالب طريقة التعليم لبيان كيف يتناول المعلم "المحتوى" باتجاه تحقيق الأهداف معنياً بمنح الطلبة أدواراً رئيسية في المشاركة تجنباً للتلقين واستئثار المعلم بالدور، مع ربط المادة التعليمية بالحياة واهتمامات المتعلمين.
 - (7) أن يتعرف الطالب إلى طريقة التقويم المستهدفة بالأهداف على أنحاء موضوعية ومقالية..
- أن يفيد الطالب من تجارب عملية سابقة تعرض له .

ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن:

		ج المهارات الأكاديمية والعملية الخاصة بالمساق	ب المهارات الذهنية والتحليلية والقدرة على التفكير	أ المعرفة والفهم	نتائج تعلم البرنامج نتائج تعلم المادة
					<p>أ. أن يعرف أساليب التدريس القديمة . (2) أن يعرف استراتيجيات التدريس الحديثة . (3) أن يحدد استراتيجيات التقويم الحديثة . (4) أن يعرف أدوات التقويم الحديثة .</p>
					<p>ب (1) يتبين دور الوسائل التعليمية وأهميتها في انجاز الحصة التعليمية . (2) يقوم وجوه الاتفاق و الافتراق بين أساليب التدريس القديمة و الحديثة . (3) يعرف مستويات نموذج "بلوم" التعليم الهرمي .</p>

					<p>ج</p> <p>(يتدرب الوعي الخالص برسالة تعليم اللغة العربية. (2) التمثل السليم لبنية اللغة والكفاية بفروعها ومستوياتها. (3) التعرف إلى وظائف اللغة ومهاراتها المتمثلة؛ بالقراءة، والكتابة، والاستماع، والمحادثة، وما يتفرع عنها من طرائق وأساليب.</p> <p>(4) النظر في أساليب التقدم في تعليم العربية والإفادة منها، وموازنتها مع جهود المحدثين.</p> <p>(5) امتلاك مهارة عالية في أساليب الاستفسار ومعايير البرهنة.</p>

22. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها



ملحق رقم (1)



17 ، 8 ، 4 ، 27	الحوار والمناقشة من خلال المحاضرة المتزامنة	متزامن		الترحيب بالطلبة بمخطط مادة دراسية وجاهي	التعريف بمفردات المادة وخطتها. مفردات الخطة وأساليب التقويم	لقاء ترحيبي بالطلبة والتعريف بمفردات المادة وخطتها.	1.1	
17 ، 8 ، 4 ، 27	الحوار والمناقشة من خلال المحاضرة المتزامنة	متزامن		وجاهي	يتعرف الطلبة استراتيجيات التدريس والفرق بينها والأسلوب والطريقة	استراتيجيات التدريس والفرق بينها والأسلوب والطريقة	1.2	
17 ، 8 ، 4 ، 27	متابعة الطالب للمادة والفيديوهات تقييم الواجبات الإلكترونية	متزامن	Moodle	وجاهي	معرفة غايات تدريس العربية والتعرف إلى مهارات اللغة ، وإلى أدوات الأداء المباشر. القراءة الجهرية المعبرة ،	غايات التدريس مهارات اللغة العربية	1.3	
17 ، 8 ، 4 ، 27	الحوار والمناقشة من خلال المحاضرة المتزامنة	متزامن		وجاهي	القراءة الصامتة المقترنة بالسرعة والفهم والتحليل وقراءة ما وراء السطور والاستجابة النقدية للمقروء	3. متابعة التعرف إلى مهارات اللغة ، وإلى أدوات الأداء المباشر. القراءة الجهرية المعبرة ، القراءة الصامتة المقترنة بالسرعة والفهم والتحليل وقراءة ما وراء السطور والاستجابة النقدية للمقروء	2.1	.2
17 ، 8 ، 4 ، 27	الحوار والمناقشة من خلال المحاضرة المتزامنة	متزامن		وجاهي	تعرف مكونات الإستراتيجية ودور المعلم والطالب	4. مكونات الإستراتيجية	2.2	

					الاختلاف عن الطريقة القديمة للتدريس أهمية الوسائل التعليمية	5. وسماتها 6. مكونات البيئة التعليمية وأهمية وسائل التعليم		
17 ، 8 ، 4 27 ،	متابعة الطالب للمادة والفيديوهات تقييم الواجبات الإلكترونية	متزامن	Moodle	وجاهي	البيئة التعليمية ومكوناتها ودور المعلم تجاهها شروط تلك المكونات	7. متابعة مكونات البيئة التعليمية	2.3	
26	الحوار والمناقشة من خلال المحاضرة المتزامنة	متزامن		وجاهي	يتعرف الطلبة مستويات بلوم وأفعال النتائج	8. مستويات بلوم 9. التخطيط قصير المدى وطويل المدى	3.1	
26، 8 ، 4 27	الحوار والمناقشة من خلال المحاضرة المتزامنة	متزامن		وجاهي	كيفية صياغة الهدف للتعبير الشفوي والكتابي الاستماع	10. تكملة النتائج السابق	3.2	
27.17	متابعة الطالب للمادة والفيديوهات والملفات الصوتية تقييم الواجبات الإلكترونية	متزامن	Moodle	وجاهي	يتبين خصائص التدريس المباشر ومجالاته	استراتيجيات التدريس	3.3	
26	الحوار والمناقشة من خلال المحاضرة المتزامنة	متزامن		وجاهي	يتبين خصائص العمل التعاوني وأساليبه وأهدافه	استراتيجيات التدريس	4.1	4

26	الحوار والمناقشة من خلال المحاضرة المتزامنة	متزامن		وجاهي	العمل التعاوني أساليبه وأهدافه	استراتيجيات التدريس	4.2	
26	متابعة الطالب للمادة والفيديوها ت وتقييم الواجبات الإلكترونية	متزامن	Moodle	وجاهي	يتعرف الطلبة على شروط ورقة العمل	شروط ورقة العمل	4.3	
26	الحوار والمناقشة من خلال المحاضرة المتزامنة	متزامنة		وجاهي	يتبين الطلبة العلاقة بين التدريس المباشر والعمل التعاوني	متابعة أدوات الأداء المباشر , الاستماع المقترن بالفهم وتحديد أهداف المتحدث التعبير الشفوي المتصف بالطلاقة والدقة وموافقة المقام، التعبير الكتابي الموجه وظيفياً يربط اللغة بالحياة وحاجات المتعلم، وإبداعيا يستكشف مواهب الطلبة الواعدين وتحفيزها	5.1	5

26 /4	الحوار والمناقشة من خلال المحاضرة المتزامنة	متزامنة		وجاهي	التعرف على العصف الذهني. دور المعلم دور الطالب	استراتيجيات التدريس	5.2	
26	متابعة الطالب للمادة والفيديوها ت وتقييم الواجبات الإلكترونية	متزامن	Moodle	وجاهي	خصائص العصف الذهني	استراتيجيات التدريس	5.3	
26	الحوار والمناقشة من خلال المحاضرة المتزامنة	متزامن		وجاهي	التعلم من خلال النشاطات التفكير الناقد . حل المشكلات	استراتيجيات التدريس	6.1	6
26	الحوار والمناقشة من خلال المحاضرة المتزامنة	متزامن		وجاهي	خصائص التفكير الناقد	استراتيجيات التدريس	6.2	
8/4	متابعة الطالب للمادة والفيديوها ت وتقييم الواجبات	متزامن	Moodle	وجاهي	التقويم المعتمد على الأداء سلم التقدير اللفظي وسلم التقدير العددي	استراتيجيات التقويم وأدواته	6.3	

	الإلكترونية							
4 / 8	الحوار والمناقشة من خلال المحاضرة المتزامنة	متزامن		وجاهي	مراجعة الذات/ السجل القصصي/يوميات الطالب	استراتيجيات التقويم وأدواته	7.1	
/8/4 2 6	الحوار والمناقشة من خلال المحاضرة المتزامنة	متزامن		وجاهي	التواصل/ المؤتمر/ البريد الإلكتروني	استراتيجيات التقويم وأدواته	7.2	
/8/4 2 6	متابعة الطالب للمادة والفيديوها ت وتقييم الواجبات الإلكترونية	متزامن	Moodle	وجاهي	الملاحظة/ الأسئلة والإجابات..	استراتيجيات التقويم وأدواته	7.3	
/8/4 2 6	الحوار والمناقشة من خلال المحاضرة المتزامنة	متزامن		وجاهي	توزيع نماذج تطبيقية على الطلبة لتعبئتها	نماذج تطبيقية مختارة لأدوات التقويم الحديثة في تدريس اللغة العربية.	8.1	8
/26/4 27	الحوار والمناقشة من خلال	متزامن		وجاهي	معايير مهارة القراءة والاستماع	معايير التقويم	8.2	

	المحاضرة المتزامنة							
/26/4 2 7	متابعة الطالب للمادة والفيديوها ت وتقييم الواجبات الإلكترونية	متزامن	Moodle	وجاهي	معايير الكتابة والمحادثة	معايير التقويم	8.3	
/8/4 2 6	الحوار والمناقشة من خلال المحاضرة المتزامنة	متزامن		وجاهي	مناقشة الطلبة بمعايير التقويم للقرأة الجهرية والصامتة	مراجعة بالمعايير	9.1	9
/27/4 2 8	الحوار والمناقشة من خلال المحاضرة المتزامنة	متزامن		وجاهي	يتعرف الطلبة على مراحل القرأة الجهرية والصامتة	مهارة القراءة /والتخطيط الجيد لها	9.2	
/27/4 2 8	متابعة الطالب للمادة والفيديوها	متزامن	Moodle	وجاهي	المرحلة الثالثة والرابعة للقرأة الجهرية	متابعة النتائج السابق	9.3	

	ت وتقييم الواجبات الإلكترونية							
/8/4 2 7 / 2 8	الحوار و المناقشة من خلال المحاضرة المتزامنة	متزامن		وجاهي	كيفية التمهيدي للقرائة الجهريه وطرق التدريس الطريقة الكلية / الطريقة الجزئية	متابعة النتائج السابق	10.1	1 0
/27/4 28	الحوار و المناقشة من خلال المحاضرة المتزامنة	متزامن		وجاهي	طرق التدريس الطريقة الكلية / الطريقة الجزئية	متابعة النتائج السابق	10.2	
/27/8 2 8	متابعة الطالب للمادة والفيديوها ت وتقييم الواجبات الإلكترونية	متزامن	Moodle	وجاهي	الطريقة الجزئية	متابعة النتائج السابق	10.3	
/8/4	الحوار	متزامن		وجاهي	يتعرف الطلبة	مهارة	11.1	1

2 7	و المناقشة من خلال المحاضرة المتزامنة				الفرق بين الاستماع والسماع والإنصات	الاستماع		1
/27/4 2 8	الحوار و المناقشة من خلال المحاضرة المتزامنة	متزامن		وجاهي	يتعرف الطلبة الفرق بين الاستماع والسماع والإنصات	متابعة النتائج السابق	11.2	
/27 2 8	متابعة الطالب للمادة و الفيديوها ت و تقييم الواجبات الإلكترونية	متزامن	Moodle	وجاهي	يتعرف الطلبة النسب المئوية لمدى نجاح الطلبة في إتقانها	النسب المئوية لمهارات اللغة العربية ومدى تقدم الطلبة فيها	11.3	
2 8 / 2 7	الحوار و المناقشة من خلال المحاضرة المتزامنة	متزامن		وجاهي	يطلع الطلبة على بعض المواقف ويتوصل لكيفية التعامل معها	كيفية تعامل المعلم مع الطلبة في بعض المواقف خاصة وهم طلبة في المدرسة سواء في العقاب أو التعزيز طرح بعض المواقف وكيفية التعامل معها	12.1	1 2

4 / 8 / 2 7	الحوار و المناقشة من خلال المحاضرة المتزامنة	متزامن		وجاهي	يطلع الطلبة على بعض المواقف ويتوصل لكيفية التعامل معها	متابعة النتائج السابق	12.2	
/27 2 8	متابعة الطالب للمادة و الملفات الصوتية و ال فيديوهات وتقييم الواجبات الإلكترونية	متزامن	Moodle	وجاهي	يطلع الطلبة على بعض المواقف ويتوصل لكيفية التعامل معها	متابعة النتائج السابق	12.3	11
/27 28	الحوار و المناقشة من خلال المحاضرة المتزامنة	متزامن		وجاهي	يطلع الطلبة على بعض المواقف ويتوصل لكيفية التعامل معها كيف تتصرف مع الطالب حين تكون معلما في المواقف الآتية: التأخر عن	متابعة النتائج السابق	13.1	1 3

					المحاضرة الإهمال لواجباته التنمر كرهه لك المشاغبة في الحصه إثارة المشاكل تدني مستواه عن زملائه.....			
27 / 2 8	الحوار و المناقشة من خلال المحاضرة المتزامنة	متزامن		وجاهي	الإهمال لواجباته التنمر كرهه لك المشاغبة في الحصه إثارة المشاكل تدني مستواه عن زملائه	متابعة النتائج السابق	13.2	
19 20 23 27	متابعة الطالب للمادة و المحاضرات و الفيديوها ت و تقييم الواجبات الإلكترونية	متزامن	Moodle	وجاهي	إثارة المشاكل تدني مستواه عن زملائه	متابعة النتائج السابق	13.3	
2 3 / 2 7	الحوار و المناقشة من خلال	متزامن		وجاهي	الجانب التطبيقي لطلبة الشعبة على مختلف استراتيجيات التدريس و التقويم	الجانب التطبيقي	14.1	1 4

/ 2 9	المحاضرة المتزامنة				الحديثة			
/27 2 8 / 2 9 / 3 0	الحوار والمناقشة من خلال المحاضرة المتزامنة / تقييم الحصص التطبيقية	متزامن		وجاهي	الجانب التطبيقي لطلبة الشعبة على مختلف استراتيجيات التدريس و التقويم الحديثة	الجانب التطبيقي	14.2	
	متابعة الطالب للمادة والفيديوها ت وتقييم الواجبات الإلكترونية	متزامن	Moodle	وجاهي	نماذج من خطط الدروس التطبيقية	الجانب التطبيقي	14.3	
2 7 / 2 8 / 2 9	الحوار والمناقشة من خلال المحاضرة المتزامنة	متزامن		وجاهي	الجانب التطبيقي لطلبة الشعبة على مختلف استراتيجيات التدريس و التقويم الحديثة	الجانب التطبيقي	15.1	15

/ 3 0								
/27 2 9 / 3 0	الحوار و المناقشة من خلال المحاضرة المتزامنة تقييم الحصص التطبيقية	متزامن		وجاهي	الجانب التطبيقي لطلبة الشعبة على مختلف استراتيجيات التدريس و التقويم الحديثة	الجانب التطبيقي	15.2	
/27 2 9 / 3 0	الحوار و المناقشة من خلال المحاضرة المتزامنة تقييم الحصص التطبيقية	متزامن		وجاهي	الجانب التطبيقي لطلبة الشعبة على مختلف استراتيجيات التدريس و التقويم الحديثة	الجانب التطبيقي	15.3	
2	الحوار	متزامن		وجاهي	الجانب التطبيقي	يستمر عرض	16.1	

9 / 3 0	و المناقشة من خلال المحاضرة المتزامنة				لطلبة الشعبة على مختلف استراتيجيات التدريس و التقويم الحديثة	مشاريع الطلبة الجانب التطبيقي		
/29 3 0	الحوار و المناقشة من خلال المحاضرة المتزامنة	متزامن		وجاهي	الإجابة عن استفسارات الطلبة	مراجعة الطلبة في معظم الموضوعا ت	16.2	
/27 2 8 / 2 0	الحوار و المناقشة من خلال المحاضرة المتزامنة	متزامن		وجاهي	الإجابة عن استفسارات الطلبة	مراجعة الطلبة في معظم الموضوعا ت	16.3	

23. أساليب التقييم

ملحق رقم (1)

مخطط مادة دراسية
لتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمنطلقات التالية:

المنصة	الاسبوع	نتائج التعلّم المستهدفة للمادة	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
Moodle وجاهي	الرابع/	كيف يدرس المعلم المهارات	ترتيب المهارات	3	الواجبات الالكترونية
وجاهي	الشهر الثاني والثالث	يبحث الطلبة في قضية أدبية في العصر الأندلسي بالعودة للمصادر والدراسات الحديثة	مشروع تخرج من المساق يتم توزيع عناوين الأبحاث على الطلبة	12	درس تطبيقي أثناء المحاضرة
وجاهي	اثناء الفصل	يشارك بالإجابة عن الأسئلة وإحضار مواد تغني مادة المحاضرة	الإجابة عن الأسئلة خلال المحاضرة وتقديم الموضوعات الإثرائية للمحاضرات	5	مشاركة الطلبة اثناء المحاضرة المتزامنة
وجاهي	يحدد لاحقا وفق التقويم الجامعي	من خلال الدراسة السابقة للنصوص يجيب عن الأسئلة	استراتيجيات التدريس غايات التدريس استراتيجيات التدريس والفرق بينها والأسلوب والطريقة مهارات اللغة العربية مكونات البيئة التعليمية وأهمية وسائل التعليم	30	امتحان منتصف الفصل
وجاهي	كما هو معلن من الجامعة لامتحان النهائي	يلم الطلبة بمجمل موضوعات الخطة	موضوعات الخطة	50	امتحان نهائي

24. متطلبات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

25. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفي

هـ- إعطاء الدرجات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

26. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

- تدريس اللغة العربية / مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية ، وليد جابر ، دار الفكر ، 2002 ، عمان .

2- الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية ، طه الدليمي ، دار الشروق ، 2003م ، عمان .

3- أساليب تدريس اللغة العربية ، عبد الحميد فلاح ، جامعة القدس المفتوحة ، 1996م ، عمان .

4- في طرائق تدريس اللغة العربية ، محمود أحمد السيد ط1 ، جامعة دمشق .

5- نحو تعليم اللغة العربية وظيفياً ، داود عبده ، ط2 ، دار الكرمل ، 1990م ، عمان .

6- الأساليب مناهج ونماذج في تعليم اللغة العربية، نهاد الموسى.

أ- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية.

هناك ملزمة للمادة موجودة في تصوير الآداب

27. معلومات إضافية

--

مدرس أو منسق المادة: ---الدكتورة نوال الشوابكة--- التوقيع: ----- التاريخ: ----- -----2021/10/11
مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع -----
رئيس القسم: ----- التوقيع -----
مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع -----
العميد: ----- التوقيع -----